



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

**Положение
о III Всероссийской научно-практической конференции**

**«РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва
2026 г.



Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие содержания и оценки качества профессионального образования» (далее соответственно – Положение, Конференция), а также правила участия в Конференции и требования к оформлению публикаций в сборнике статей по итогам Конференции.

1.2. Цель Конференции: обсуждение инновационных подходов и лучших практик в области развития содержания и оценки качества профессионального образования, обмен опытом и идеями, выработка предложений по развитию содержания оценки и обеспечению качества среднего профессионального образования.

1.3. Основные задачи Конференции:

- выявление целевых приоритетов развития содержания и повышения качества среднего профессионального образования с учетом социально-экономической ситуации в регионах Российской Федерации;
- содействие в обобщении и продвижении лучших практик обеспечения, оценки и повышения качества среднего профессионального образования, в том числе и инклюзивного профессионального образования;
- выявление роли и места дисциплин общеобразовательного цикла в повышении качества среднего профессионального образования;
- кооперация экспертного профессионального сообщества в решении вопросов обеспечения, оценки и повышения качества среднего профессионального образования;
- организация взаимодействия науки и практики в рамках разработки инструментов обеспечения, оценки и повышения качества среднего профессионального образования.

1.4. В рамках программы Конференции планируется проведение пленарного заседания, тематических секций, а также круглых столов. Подробная информация о мероприятиях представляется в программе Конференции.

1.5. В рамках основной программы Конференции предусматривается проведение региональной площадки. Региональная площадка ориентирована на представление и обсуждение региональных моделей развития содержания среднего профессионального образования и механизмов оценки качества среднего профессионального образования,

практик внедрения демонстрационного экзамена, а также результатов региональных аналитических и мониторинговых исследований. Формат региональной площадки (очные/дистанционные секции, панельные дискуссии, кейс-сессии) определяется организационным комитетом Конференции.

1.6. Организатором Конференции выступает федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО).

1.7. Даты проведения Конференции: 8 и 9 октября 2026 года.

1.8. Место проведения Конференции: Федеральный технопарк профессионального образования, г. Калуга, 1-й Академический проезд, дом 5, корпус 1 Д.

1.9. По результатам проведения Конференции формируется сборник статей (далее – сборник статей по итогам Конференции), включенный в Российский индекс научного цитирования (далее – РИНЦ). Сборнику статей по итогам Конференции будут присвоены книжные знаки: ISBN (международный стандартный книжный номер), DOI (цифровой идентификатор объекта), УДК (универсальная десятичная классификация), ББК (индекс библиотечно-библиографической классификации) и авторский знак.

1.10. Рабочие органы Конференции: организационный комитет (далее – Оргкомитет конференции) и научно-редакционная коллегия.

1.11. Оргкомитет конференции имеет право на внесение дополнений и изменений в Положение и программу проведения Конференции.

1.12. Дополнительная информация, а также информация об изменениях размещается на официальной странице Конференции в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://de.firpo.ru/o/mp/mer/vnpk2026/> (далее – официальная страница Конференции).

2

Участники Конференции

2.1. К участию в Конференции приглашаются:

- представители федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- представители региональных операторов демонстрационного экзамена;
- работники профессиональных образовательных организаций: образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций

высшего образования и образовательных организаций дополнительного профессионального образования;

- сотрудники научных организаций;
- представители организаций-работодателей и их объединений;
- обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального

и высшего образования старше 18 лет;

- аспиранты;
- молодые исследователи.

2.2. Заявки на участие в Конференции принимаются:

- в индивидуальном порядке (от отдельных участников);
- в коллективном порядке от субъектов Российской Федерации (региональные

делегации, тематические подборки докладов и статей).

2.3. Общее количество участников при проведении Конференции в очном формате – не более 100 человек. Для участников Конференции из отдаленных субъектов Российской Федерации будет предусмотрена возможность дистанционного подключения в формате видео-конференц-связи.

3

Организационный комитет Конференции

3.1. Состав Оргкомитета конференции утверждается приказом ФГБОУ ДПО ИРПО. В состав Оргкомитета конференции могут входить представители ФГБОУ ДПО ИРПО, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

3.2. Заседания Оргкомитета конференции могут проводиться в очном формате, в том числе с использованием видео-конференц-связи. Решения Оргкомитета конференции принимаются простым большинством голосов на основании открытого голосования членов Оргкомитета конференции, присутствующих на заседании. Все решения Оргкомитета конференции оформляются протоколом, который утверждается председательствующим на заседании Оргкомитета конференции. При равном распределении голосов решающим является голос председательствующего на заседании Оргкомитета конференции. Заседание Оргкомитета конференции признается состоявшимся, если на нем присутствует более 50% членов Оргкомитета конференции.

3.3. Функции Оргкомитета конференции:

- планирование работы по подготовке Конференции;
- обеспечение проведения Конференции;

- формирование программы Конференции;
- координация деятельности структурных подразделений ФГБОУ ДПО ИРПО, задействованных в подготовке и проведении Конференции;
- информационное сопровождение проведения Конференции, распространение приглашений, анонсов, обеспечение публикации информации на официальной странице Конференции, на информационных ресурсах ФГБОУ ДПО ИРПО;
- оценка результатов проведения Конференции.

4

Научно-редакционная коллегия

4.1. Научно-редакционная коллегия – рабочий совещательный орган, созданный в целях проведения экспертизы тезисов выступлений и статей участников Конференции, а также подготовки к изданию сборника статей по итогам Конференции.

4.2. Персональный состав научно-редакционной коллегии и ее руководитель утверждается приказом ФГБОУ ДПО ИРПО. В состав научно-редакционной коллегии могут входить представители научных и образовательных организаций, в том числе имеющие ученую степень кандидата или доктора наук по направлениям работы Конференции.

4.3. Заседания научно-редакционной коллегии могут проводиться как в очном формате, в том числе с применением видео-конференц-связи, так и в заочном формате. Очное заседание научно-редакционной коллегии считается состоявшимся, если на нем присутствуют более 50% членов научно-редакционной коллегии. Решения научно-редакционной коллегии принимаются простым большинством голосов на основании открытого голосования, в случае очного заседания научно-редакционной коллегии – большинством голосов из числа членов научно-редакционной коллегии, присутствующих на заседании. При равном распределении голосов решающим является голос руководителя научно-редакционной коллегии. Все решения научно-редакционной коллегии оформляются протоколом.

4.4. Функции научно-редакционной коллегии:

- проведение экспертизы статей и тезисов выступлений участников Конференции;
- принятие решения на основе результатов экспертизы о публикации поступившей статьи в сборнике статей по итогам Конференции или об отклонении публикации статьи;
- подготовка принятых материалов к изданию в сборнике статей по итогам Конференции;

- формирование содержания сборника статей по итогам Конференции;
- отбор лучших научно-практических статей по тематике Конференции для награждения авторов.

4.5. Члены научно-редакционной коллегии имеют право опубликовать свои статьи в сборнике статей по итогам Конференции.

5

Основные тематические секции (направления) Конференции

5.1. Программа Конференции формируется на основе секций (направлений), представленных ниже.

5.2. *Секция (направление) 1. Подготовка специалистов среднего профессионального образования, обеспечивающих достижение технологического лидерства в приоритетных отраслях экономики.*

В рамках секции рассматриваются механизмы разработки и реализации практико-ориентированных образовательных программ с учетом ключевых параметров федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Примерная тематика секции (направления):

- Методологические подходы проектирования образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку кадров для прорывных технологических отраслей экономики.
- Методы, приемы и технологии формирования компетенций студентов, востребованных в высокотехнологичных отраслях экономики.
- Механизмы обеспечения гибкости и адаптивности системы среднего профессионального образования.
- Моделирование в образовательном процессе условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника среднего профессионального образования.
- Создание цифровой экосистемы при разработке и внедрении программ среднего профессионального образования.
- Внедрение искусственного интеллекта и цифровых решений для повышения качества среднего профессионального образования.
- Аккредитационные показатели как основа качества и востребованности программ среднего профессионального образования.

5.3. *Секция (направление) 2. Инструменты и технологии оценки качества профессионального образования.*

Секция посвящена практическим аспектам проведения оценочных процедур, развитию инструментария и цифровой трансформации процессов оценки.

Примерная тематика секции (направления):

- Архитектура системы оценки качества среднего профессионального образования: уровни, субъекты, инструменты.
- Модели организации, совершенствования и аналитический потенциал результатов демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации.
- Подходы к разработке и актуализации оценочных материалов, в том числе для демонстрационного экзамена.
- Возможные модели развития обратной связи с работодателями для их вовлечения в формирование требований к оценке качества профессионального образования, в том числе демонстрационному экзамену.
- Развитие механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей в процессе подготовки и проведения демонстрационного экзамена, обеспечивающего независимую оценку качества среднего профессионального образования.
- Механизмы совмещения государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций: региональный и отраслевой опыты.
- Методы и приемы компетентностного оценивания образовательных результатов обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Подходы к цифровизации процедур оценки: автоматизированная оценка заданий, интеграция цифровых платформ, персонализированные инструменты оценки.

5.4. Секция (направление) 3. Управление качеством среднего профессионального образования на основе данных демонстрационного экзамена.

В рамках секции рассматриваются региональные аспекты управления качеством среднего профессионального образования, внедрения оценочных процедур и анализа данных для развития системы подготовки кадров.

Примерная тематика секции (направления):

- Подходы к формированию показателей и критериев на основе данных демонстрационного экзамена для принятия управленческих решений на уровне региона и образовательных организаций.
- Взаимосвязь результатов демонстрационного экзамена с развитием мастерских, центров проведения демонстрационного экзамена и материально-технической базы образовательных организаций.
- Механизмы использования результатов демонстрационного экзамена при построении профессиональной траектории развития преподавателей и мастеров производственного обучения.

- Подходы к формированию и развитию экспертного сообщества демонстрационного экзамена.

- Роль цифровых сервисов в управлении качеством среднего профессионального образования: представление региональных и федеральных платформенных решений для работы с данными демонстрационного экзамена.

- Анализ результатов демонстрационного экзамена как основа формирования управленческих решений как на уровне образовательной организации, так и на уровне региона.

- «Обратная связь» от рынка труда: сопоставление данных демонстрационного экзамена и карьерных треков выпускников через 1-2 года.

- Трудоустройство выпускников по итогам демонстрационного экзамена как интегральный показатель эффективности образовательной деятельности организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

5.5. Секция (направление) 4. *Современные подходы повышения качества общеобразовательной подготовки в контексте стратегических вызовов развития системы среднего профессионального образования.*

В рамках секции рассматриваются вопросы развития общего образования в системе среднего профессионального образования, пути интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Примерная тематика секции (направления):

- Обновление содержания среднего общего образования в среднем профессиональном образовании: реализация приоритетов и новые вызовы: актуализация содержания, формирование компетенций, интеграция с профессиональными модулями.

- Проектная деятельность как инструмент реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в среднем профессиональном образовании: методики, примеры успешных проектов, роль преподавателя.

- Возможности цифровых инструментов для обновления содержания и методов преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании: платформы, ресурсы, цифровая грамотность.

- Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин в среднем профессиональном образовании: межпредметные связи и сотрудничество с работодателями: методики преподавания общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью, практики решения, межпредметные связи, разработка интегрированных уроков/проектов.

- Современные образовательные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании: проблемное обучение, кейс-методы, перевернутый класс, геймификация и другие.

- Оценка качества освоения общеобразовательных дисциплин обучающимися среднего профессионального образования: формирующее оценивание, портфолио, критериальное оценивание и другое.

5.6. Секция (направление) 5. Развитие и оценка общих компетенций в профессиональном образовании: инновации, вызовы, практика.

В рамках секции рассматриваются вопросы формирования общих компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования, методы и методики развития и оценки общих компетенций.

Примерная тематика секции (направления):

- Роль общих компетенций в профессиональном становлении и карьерном росте: взаимосвязь с профессиональными компетенциями, непрерывность и преемственность, эволюция понимания общих компетенций в контексте меняющегося рынка труда.

- Влияние образовательной среды и педагогических технологий на формирование общих компетенций обучающихся среднего профессионального образования: психологические и педагогические основы, возрастные и индивидуальные особенности, интеграция различных методов и инструментов.

- Подходы к оценке сформированности общих компетенций в учебных и реальных рабочих ситуациях: наблюдение и анализ деятельности, профессиональные особенности, выполнение проектных заданий.

- Формирование технологических алгоритмов синхронизации общих и профессиональных компетенций с целевыми ориентирами воспитания в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования: воспитательный потенциал учебных дисциплин, реализация технологического подхода при проектировании образовательных программ среднего профессионального образования, механизмы интенсификации формирования общих компетенций у обучающихся.

- Эффективные методики развития общих компетенций: активные и интерактивные методы обучения, использование онлайн-ресурсов, наставничество, проектная деятельность и другое.

5.7. Секция (направление) 6. Движение «Абилимпикс» как драйвер развития инклюзивного профессионального образования.

В рамках секции рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, роль чемпионатного движения «Абилимпикс», механизмы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Примерная тематика секции (направления):

- Подходы к актуализации и развитию новых компетенций для формирования новых возможностей трудоустройства участников движения «Абилимпикс».
- Обоснование роли наставника и экспертного сообщества в подготовке участников «Абилимпикс»: от развития навыков к профессиональному росту.
- «Абилимпикс» как площадка для эффективного социального партнерства: интеграция ресурсов работодателей и образовательных организаций среднего профессионального образования.
- Условия повышения эффективности «Фестиваля возможностей» как механизма самореализации и адаптации людей с интеллектуальными нарушениями.
- Эффективные инструменты ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, в том числе «Фестиваль знакомства с профессией».
- Подходы к созданию единой бесшовной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Модели и механизмы развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения.
- Механизмы формирования образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ для получения образования в системе среднего профессионального образования и профессиональном обучении.
- Особенности сетевого взаимодействия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Оценка эффективности работы базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования.
- Механизмы формирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

6

Подготовка к Конференции

6.1. Программа Конференции формируется с учетом содержания заявок на участие в Конференции.

6.2. Участие в конференции является бесплатным. Оплата проживания, питания и проезда участников Конференции осуществляется участниками самостоятельно или направляющей стороной.

6.3. Для участия в Конференции необходимо в срок до 30 августа 2026 года (Оргкомитет конференции оставляет за собой право продлить прием заявок):

- подать заявку на участие в Конференции по ссылке <https://de.firpo.ru/o/mp/mer/vnpk2026/rvnpk2026/>;

- к заявке прикрепляется статья и (или) тезисы доклада выступления.

Требования к статьям в сборник статей по итогам Конференции приведены в приложении 2 к Положению. Требования к оформлению и структуре тезисов приведены в приложении 1 к Положению.

6.4. Участие в Конференции возможно в очном или дистанционном формате. Возможные формы участия:

- очное/дистанционное с докладом и публикацией статьи в сборнике статей по итогам Конференции;

- очное/дистанционное с докладом на Конференции;

- очное без доклада на Конференции.

6.5. По результатам рассмотрения авторских материалов Оргкомитет конференции уведомляет участников Конференции о подтверждении регистрации, одобрении материалов для выступления в рамках Конференции и публикации статьи в сборнике. Уведомление направляется срок до 18 сентября 2026 года на адрес электронной почты, указанный в онлайн-форме заявки.

6.6. Участник Конференции, направляя материалы (тезисы, презентационные материалы, статьи), подтверждает, что является их автором и не нарушает авторские права путем присвоения авторства (плагиата). Участник Конференции обязуется исполнять нормы действующего законодательства Российской Федерации об авторском праве. Участник Конференции дает право ФГБОУ ДПО ИРПО на публикацию представленных материалов (тезисы, презентационные материалы, статьи) без дополнительных разрешений. Направление материалов (тезисов, презентационных материалов, статей) означает принятие участником Конференции всех условий Положения.

6.7. Оргкомитет конференции оставляет за собой право отклонять заявки и материалы (тезисы, презентационные материалы, статьи), поступившие после указанных сроков, не соответствующие тематике Конференции, требованиям к содержанию или выполненным с нарушениями правил оформления.

7

Порядок проведения Конференции

7.1. Основным документом, регламентирующим порядок проведения мероприятий Конференции, является программа Конференции.

7.2. Проведение Конференции включает в себя церемонию ее открытия, пленарное заседание, работу участников Конференции в рамках тематических секций. Очередность выступлений определяется Оргкомитетом конференции и модераторами секций.

7.3. Очным участникам Конференции выдается сертификат. При дистанционном участии с докладом и публикацией статьи в сборнике участники Конференции получают электронные сертификаты.

7.4. После издания сборника статей по итогам Конференции его электронная версия будет доступна для скачивания на официальной странице Конференции.

7.5. Оргкомитет конференции оставляет за собой право публиковать отдельные тезисы выступлений и статьи участников Конференции на официальном сайте оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования (<https://de.firpo.ru>).

8

Контактная информация Оргкомитета Конференции

8.1. Официальная страница Конференции в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://de.firpo.ru/o/mp/mer/vnpk2026/>.

8.2. Адрес электронной почты Оргкомитета конференции: de+konf@firpo.ru.

8.3. Контактный телефон: +7 (499) 009-05-52 (доб. 3).

Требования к оформлению тезисов доклада

1. Общие требования

1.1. Тезисы доклада представляются в форме электронного редактируемого текстового документа.

1.2. Параметры оформления:

- шрифт – *Times New Roman*;
- размер шрифта – 12 пт;
- междустрочный интервал – одинарный;
- формат страницы – А 4, ориентация книжная;
- поля – 20 мм по периметру страницы;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине;
- переносы, нумерация страниц, автоматические сноски не допускаются.

2. Структура тезисов

Тезисы должны включать:

- название доклада;
- сведения об авторе(ах): Ф.И.О. полностью, ученая степень (при наличии), должность, наименование организации, субъект Российской Федерации;
- основной текст тезисов.

3. Содержательные требования

3.1. Содержание тезисов должно соответствовать тематическим трекам Конференции.

3.2. В тезисах в сжатой форме отражаются:

- актуальность темы;
- цель и (или) практическая задача;
- основные положения исследования или описания практики;
- ключевые выводы.

3.3. Объем тезисов: не более 2 страниц.

3.4. Регламент выступления с докладом: 7–10 минут.

Требования к статьям для публикации в сборнике статей по итогам Конференции

К участию в Конференции принимаются статьи, соответствующие примерному содержанию секций (направлений) Конференции, объемом от 7 и не более 15 страниц, включая аннотацию, ключевые слова, таблицы, рисунки и список литературы, выполненные как индивидуально, так и авторским коллективом (не более 3-х авторов).

Представленные статьи должны соответствовать критериям научной статьи по содержанию (научность, новизна, актуальность) и по форме изложения (логичность, ясность, оригинальность, полнота).

Все статьи проходят проверку на заимствования. Оригинальность текста, предлагаемого к публикации в сборнике статей по итогам Конференции, должна составлять не менее 75%.

Авторы/соавторы несут полную ответственность за предоставленные материалы.

Примерная структура статьи: аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, выводы и заключение, список литературы.

Текст статьи должен быть представлен на русском языке.

Статьи предоставляются в форме электронного редактируемого текстового документа и должны быть отредактированы по следующим параметрам:

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12 пт;
- междустрочный интервал – одинарный;
- формат страницы – А 4, ориентация книжная;
- поля – 20 мм по периметру страницы;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине;
- переносы, нумерация страниц, автоматические сноски не допускаются.

Не допускается: нумерация страниц и использование в тексте разрывов страниц; использование автоматических постраничных ссылок и автоматических переносов, а также разреженного или уплотненного межбуквенного интервала.

Рисунки должны быть четкими и легко воспроизводимыми. Названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей, должны быть полностью редактируемыми средствами текстового редактора.

Для статей список источников обязателен (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке). Оформлять ссылки на соответствующий источник списка литературы следует в тексте в квадратных скобках, например, [1, с. 233].

Пример оформления статьи (информация об авторах, название, аннотация, ключевые слова, текст, ссылки на литературу, оформление таблиц и рисунков, список литературы) представлен в приложении 1 к Требованиям к статьям для публикации в сборнике статей по итогам Конференции (далее – Требования).

Все принятые материалы проходят техническую экспертизу (приложение 2 к Требованиям) и научное рецензирование (приложение 3 к Требованиям).

Пример оформления статьи

Петров Иван Иванович,
канд. пед. наук, преподаватель
ГБПОУ «Ивановский многопрофильный колледж»
г. Иваново, Ивановская обл.

ПЕРЕХОД ОТ ЦИФРОВОГО ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ К ЦИФРОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРТЕ ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу трансформации системы среднего профессионального образования (СПО) России в условиях цифровизации и перехода от модели цифрового паспорта компетенций (ЦПК) к цифровой профессиональной карте компетенций (ЦПКК). Рассматриваются концептуальные основы внедрения ЦПКК как инструмента маркетинга доверия между студентом, колледжем и работодателем, а также его роль в формировании нового типа профессионального капитала, основанного на верифицированных данных. На основе анализа статистических показателей 2023–2024 гг. выявлена динамика цифровизации СПО и региональные особенности ее реализации. Особое внимание уделено проблемам интерпретации данных, ограниченности существующей модели ЦПК и необходимости ее модернизации в направлении интеграции образовательных и трудовых данных. Показано, что переход к цифровой профессиональной карте компетенций позволяет не только повысить прозрачность и доверие в системе образования, но и сформировать инструменты аналитики и прогнозирования кадровых потребностей. В заключении обосновывается, что ЦПКК становится элементом репутационного капитала колледжей и стратегическим ресурсом развития национального рынка труда в условиях экономики знаний.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, цифровизация, цифровой паспорт компетенций, цифровая профессиональная карта компетенций, маркетинг доверия, верифицированные данные, профессиональный капитал, рынок труда, цифровая экосистема образования, репутационный эффект.

Современная система среднего профессионального образования России находится в фазе глубокой цифровой трансформации, обусловленной изменением технологических и социально-экономических контекстов. Цифровизация перестала быть лишь административным направлением модернизации и стала инструментом системной перестройки образовательных практик, механизмов оценки и позиционирования выпускников на рынке труда. Эта тенденция обусловлена необходимостью адаптации к новому типу экономики, основанной на данных,

где компетенции становятся не просто элементом квалификационной характеристики, а самостоятельным видом социального и профессионального капитала [1].

Трансформация коммуникаций между тремя основными участниками системы СПО представлена в таблице 1, где сопоставлены характеристики традиционной и цифровой модели взаимодействия.

Таблица 1.

Взаимодействие участников системы СПО
в условиях внедрения цифрового паспорта компетенций

Параметр	Традиционная модель СПО	Цифровая модель с внедрением ЦПК
Источник информации о выпускнике	Диплом, справки, рекомендации	Верифицированные цифровые данные
Роль колледжа	Образовательная организация, выдающая диплом	Центр генерации и проверки данных, участник цифрового рынка труда
Роль студента	Получатель знаний	Активный субъект самоидентификации и самопрезентации на рынке труда
Роль работодателя	Получатель кадров из системы образования	Партнер в формировании и проверке компетенций
Коммуникационный принцип	Декларативность, отчетность	Прозрачность, доверие, аналитика данных

Как видно на рисунке 1, за последние три года показатель качества подготовки студентов региональной системы среднего профессионального образования имеет лишь незначительное увеличение, можно сказать, отмечается стабильность показателя качества подготовки участников демонстрационного экзамена. Однако стабильность результатов обучения достигается на фоне прироста количества участников демонстрационного экзамена: 8784 чел. (в 2023 г.) → 10610 чел. (в 2024 г.) → 13134 чел. (в первом полугодии 2025 г.).

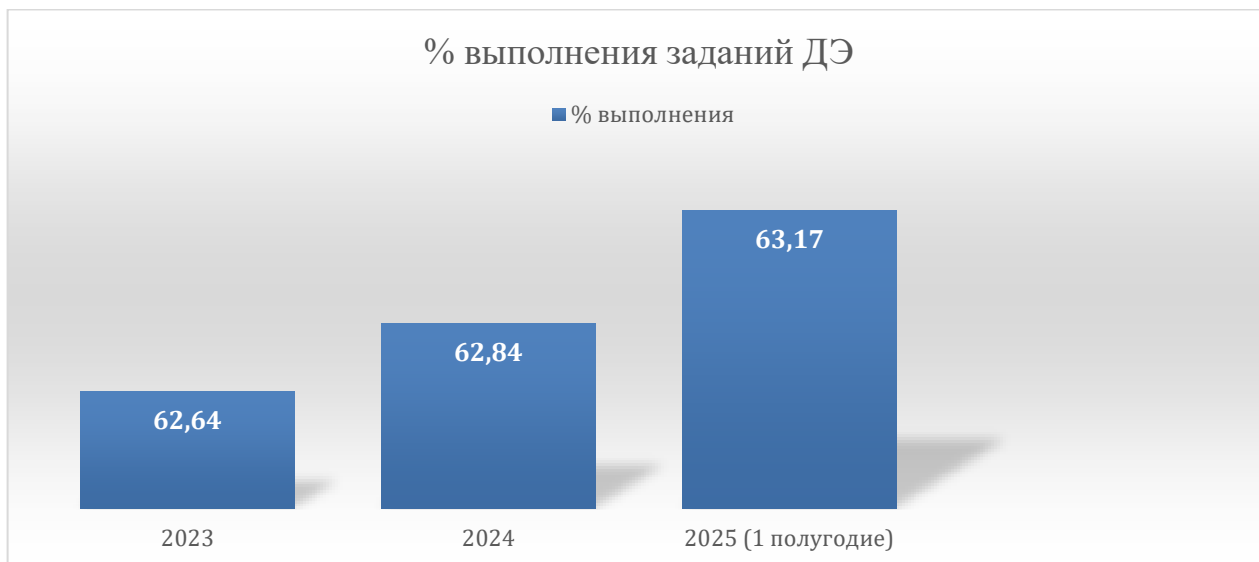


Рис. 1. Результаты выполнения заданий ДЭ за 2023 – 2025 гг.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Самарской области от 31.10.2024 № 734-од «Об утверждении положения о видах, порядке и условиях установления стимулирующих выплат руководителям подведомственных министерству образования Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования».
3. Блинов В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Кондаков А. М., Сергеев И. С. – Москва: Издательство: Московский городской педагогический университет (Москва), 2020. – 112 с.
4. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 285 с.
5. Шмелькова Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8 (30). С. 1-4;
6. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров [Электронный ресурс]//URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spe&year=2024/> (дата обращения: 30.09.2025).

Протокол технической экспертизы статьи

« _____ »

(наименование статьи)

№ п/п	Критерий технической экспертизы	Соответ ствует	Не соответ ствует	Комментарий эксперта
1	Соответствие статьи установленным требованиям к объему	☐	☐	
2	Соответствие структуры статьи установленным требованиям	☐	☐	
3	Наличие названия статьи	☐	☐	
4	Наличие сведений об авторе (авторах)	☐	☐	
5	Наличие аннотации	☐	☐	
6	Наличие ключевых слов	☐	☐	
7	Наличие основного текста статьи	☐	☐	
8	Наличие списка литературы	☐	☐	
9	Корректность оформления внутритекстовых ссылок	☐	☐	
10	Корректность оформления библиографического списка	☐	☐	
11	Соответствие тематики статьи тематике Конференции и Сборника	☐	☐	
12	Отсутствие технических дефектов текста (нарушения кодировки, нечитаемые символы, дублирование фрагментов)	☐	☐	
13	Общая техническая готовность статьи к дальнейшим этапам отбора	☐	☐	

Итоговое заключение по результатам технической экспертизы

- ☐ Статья допущена к последующим этапам отбора
- ☐ Статья допущена при условии доработки
- ☐ Статья не допущена к последующим этапам отбора

Комментарии по итоговому заключению:

Эксперт: _____

Дата проведения технической экспертизы: « _____ » _____ 2026 г.

Научная рецензия на статью

« _____ »

(наименование статьи)

№ п/п	Критерий научной рецензии	Оценка	Комментарий рецензента
1	Краткое изложение содержания статьи (обязательный связный текст)	☐ высокая ☐ достаточная ☐ недостаточная	
2	Актуальность темы исследования	☐ высокая ☐ достаточная ☐ недостаточная	
3	Соответствие темы статьи тематике Конференции и Сборника	☐ соответствует ☐ частично ☐ не соответствует	
4	Научная новизна результатов	☐ выражена ☐ частичная ☐ отсутствует	
5	Практическая значимость полученных результатов	☐ высокая ☐ умеренная ☐ отсутствует	
6	Четкость формулировки цели и задач исследования	☐ да ☐ частично ☐ нет	
7	Логичность структуры и последовательность изложения	☐ высокая ☐ удовлетворительная ☐ низкая	
8	Обоснованность выводов и их соответствие содержанию статьи	☐ обоснованы ☐ частично ☐ не обоснованы	
9	Корректность научного аппарата (понятийный аппарат, аргументация)	☐ корректен ☐ частично ☐ некорректен	
10	Качество научного стиля и ясность изложения	☐ высокое ☐ удовлетворительное ☐ низкое	
11	Замечания по содержанию (при наличии, с указанием страниц)	☐ есть ☐ нет	

№ п/п	Критерий научной рецензии	Оценка	Комментарий рецензента
12	Замечания по оформлению (при наличии, с указанием страниц)	☐ есть ☐ нет	
13	Рекомендации по доработке статьи	☐ требуются ☐ не требуются	
14	Итоговая рекомендация рецензента	☐ рекомендовать ☐ рекомендовать после доработки ☐ не рекомендовать	

Обоснование итогового решения рецензента

Сведения о рецензенте

Параметры	Сведения
Ф.И.О.	
Ученая степень / статус эксперта	
Место работы	
Должность	

Подпись рецензента: _____

Дата: «_____» _____ 2026 г.