



Критерии оценивания демонстрационного экзамена: структура, особенности применения

Сирин Сергей Сергеевич
Заместитель начальника
Отдела по организации разработки оценочных
материалов



ФГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Критерии оценивания демонстрационного экзамена

01 Критерии оценивания отвечают принципу универсальности системы оценивания и позволяют производить оценку результатов демонстрационного экзамена, применимы для всех групп вариантов заданий (вариантов заданий для промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровней)

02 Критерии оценивания содержат декомпозицию умений, навыков / практического опыта (подкритериев), представляющую собой перечень конкретных оцениваемых действий (операций) или наборов действий (операций), с описанием результата их выполнения и указанием соответствующей оценки в баллах

03 Критерии оценивания позволяют учитывать степень важности (сложности) и значимости выполняемых действий (операций)

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Максимальный балл	Количество Конкретных оцениваемых действий (операций) или наборов действий для оценки подкритерия
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26	От 5 до 13
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50	От 9 до 25
	ДЭ ПУ		80 из 80	От 14 до 40



Структура критериев оценивания

Модуль задания
(Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности)

Критерий (ПК/ОК)

Подкритерий
(умения, навыки/
практический опыт)

Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия

Описание оценки подкритерия

Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах



Наименование модуля задания (Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности)	Критерий (ПК/ОК)	Подкритерий (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия	
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Организация различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Планирование различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Составление календарно-тематического плана проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	2,00 - календарно-тематический план включает пять видов деятельности; 1,00 - календарно-тематический план включает от трех до четырех видов деятельности; 0,00 - календарно-тематический план включает два и менее видов деятельности или отсутствует.



Содержание критериев оценивания

Модуль задания (Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности)

- Вид деятельности / вид профессиональной деятельности (далее - ВД/ВПД) из соответствующего ФГОС СПО
- Количество ВД/ВПД определено экспертом-разработчиком на основе анализа опросных листов работодателя, объема и сложности выполняемых действий (операций)

Пример: Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Критерий (ПК/ОК)

- Оцениваемые (проверяемые) профессиональные/ общие компетенции из соответствующего ФГОС СПО
- Набор проверяемых ПК/ОК определен экспертом-разработчиком в соответствии с содержанием задания для их оценки, объемом времени, необходимого для их проверки, и совокупностью проверяемых действий (операций)
- ПК соотнесены с определенным ВД/ВПД (Модуль задания)
- ОК могут быть соотнесены с разными ВД/ВПД (Модуль задания)
- Формулировка критерия оценивания представляет из себя измененное наименование ПК/ОК

Например:

ФГОС - ПК 1. Организовать сбор чего-либо ...

Критерий (ПК/ОК) - Организация сбора чего-либо ...

Пример: Организация различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста



Содержание критериев оценивания

Подкритерий (умения, навыки/практический опыт)

- ❑ Оцениваемые (проверяемые) умения, навыки/ практический опыт из соответствующего ФГОС и ПООП
- ❑ Набор подлежащих проверке умений, навыков/ практического опыта определен экспертом-разработчиком, исходя из содержания задания, объема времени, необходимого для проверки, сложности проверяемых действий (операций)
- ❑ Умения, навыки/ практический опыт соотнесены с определенными ПК/ОК (Критерий)
- ❑ Формулировка подкритерия представляет из себя измененное описание умения, навыка/практического опыта

Например:

ФГОС/ПООП - Умение: *организовать сбор чего-либо при перенесении в макет...*

Подкритерий (умения, навыки/практический опыт) - *Организация сбора чего-либо...*

Пример: Планирование различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

Описание оценки подкритерия

Конкретные оцениваемые действия (операции)
или набор действий для оценки подкритерия

Описание результата выполнения конкретного
действия (операции) подкритерия в баллах



Описание оценки подкритерия

Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия

- Перечень конкретных оцениваемых действий определен экспертом-разработчиком, исходя из содержание задания, объема времени, необходимого для проверки, сложности проверяемых действий (операций)
- Перечень операций или набор действий для оценки подкритерия раскрывает подлежащие проверке умение, навык/ практический опыт
- Наименование оцениваемых действий начинается с отглагольного существительного, сформулировано конкретно (с направленностью на результат) и представляет описание результата, соотносимого с оценкой в баллах
- Конкретные оцениваемые действия могут относиться к одному или нескольким подкритериями (умениям, навыкам/ практическому опыту)

Пример: Составление календарно-тематического плана проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах

- Степень выполненных действий (операций) с указанием соответствующей оценки в баллах
- Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия определено экспертом-разработчиком, исходя из содержания подкритерия
- Описание результата имеет конкретную и понятную формулировку, делает возможным точную проверку результата выполнения действия (операции) или набора действий и имеет указание соответствующей оценки в баллах

2,00 - календарно-тематический план включает пять видов деятельности;

1,00 - календарно-тематический план включает от трех до четырех видов деятельности;

0,00 - календарно-тематический план включает два и менее видов деятельности или отсутствует.



Оценка конкретных действий (операции) или наборов действий

Оцениваемое действие: Составление календарно-тематического плана проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

2 балла

действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям

1 балл

действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)

0 баллов

действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Пример:

2,00 - календарно-тематический план включает пять видов деятельности;

1,00 - календарно-тематический план включает от трех до четырех видов деятельности;

0,00 - календарно-тематический план включает два и менее видов деятельности или отсутствует.



Вес подкритерия

Определен экспертом-разработчиком, исходя из важности/сложности проверяемых действий (операций) в рамках конкретной специальности/профессии СПО

- не менее 1;
- шаг 0,5;
- не более 3

3

2 балл



3



Итоговый
балл: 6



Итоговый балл
- произведение балла оценки подкритерия и веса подкритерия



Ключевые отличия системы оценивания для проведения демонстрационного экзамена в 2024 году

-  Единые принципы и форма оценивания результатов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней
-  Однозначное и четкое описание результата, соотнесённое с оценкой в баллах
-  Оптимизированная шкала оценивания (2 – 1 – 0)
-  Гибкий подход, учитывающий специфику отдельных профессий и специальностей, к количеству оцениваемых единиц (от 5 до 40)
-  Учет степени важности (сложности) и значимости выполняемых действий (операций)
-  Проверка умений, навыков, практического опыта в соответствии с конкретным ФГОС СПО