



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН



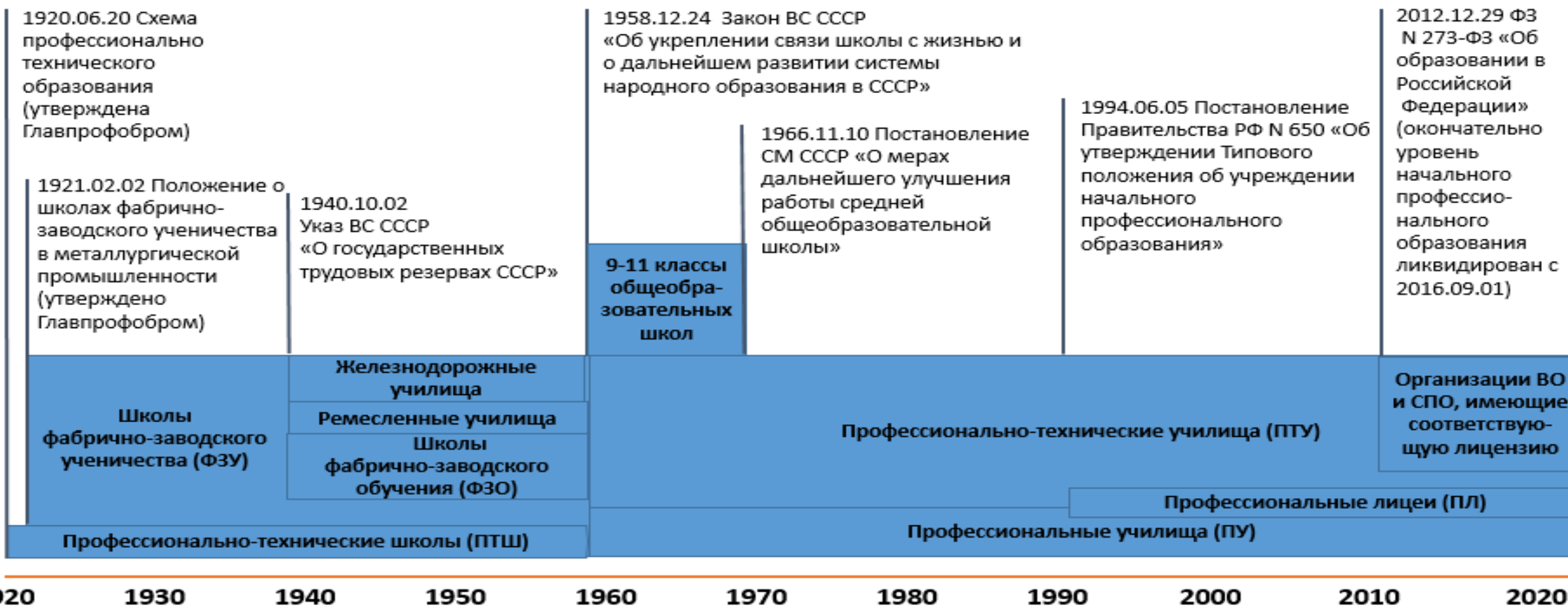
Квалификационные испытания выпускников образовательных организаций рабочих профессий в России в 1920–1930–е годы

Веселов В.И. заместитель начальника отдела экспертизы,
аналитики и исследований управления развития компетенций и
карьеры

24–25 октября 2024 года

г. Москва

Трансформация системы подготовки квалифицированных рабочих за прошедшие 100 лет



Школы фабрично-заводского ученичества



Школа фабрично-заводского ученичества –
Основной тип профессиональной образовательной организации, гот овившей
квалифицированных рабочих в 1920-1930-е годы



- Создавались при предприятиях и функционировали на их средства
- Давали профессиональную и общеобразовательную подготовку в объеме неполной средней школы
- Обучение проходило в форме ученичества непосредственно на производстве
- Обучающиеся – подростки-работники предприятия (получали заработную плату)

Направления развития школ ФЗУ в 1930-е годы



Строительство специальных зданий для ФЗУ и учебных мастерских



Переход ФЗУ в ведение отраслевых наркоматов (министерств)



«Нормализация» образовательных программ



Отказ от общеобразовательной подготовки и сокращение сроков обучения



Порядок организации квалификационных испытаний в конце 1930-х годов



5. Результаты испытаний должны быть сообщены всем учащимся, а акты об испытаниях вложены в личные дела учащихся.

6. Сданные испытания по производственному обучению на оценку ниже удовлетворительной вторичным испытаниям не подвергаются.

7. Результаты проверочных испытаний должны быть приняты во внимание при определении тарифных разрядов учащихся школы ФЗУ.

V. ПОДГОТОВКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. До начала выпускных испытаний учебная часть школы подбирает все сведения, характеризующие успеваемость учащихся как по отдельным предметам, так и по производственному обучению, и своевременно представляет весь материал председателю Государственной квалификационной комиссии.

2. За 10—20 дней до проверки знаний учащегося в Государственной квалификационной комиссии каждому учащемуся выдается отдельное квалификационное задание, состоящее из: 1) производственной работы (пробы) и 2) письменного объяснения.

3. Производственная работа (проба) должна быть подобрана так, чтобы она являлась характерной для специальности, изучаемой учеником, и давала возможность проверить его навыки в овладении основными приемами, операциями, режимом технологического процесса и организацией рабочего места — как со стороны количественных, так и качественных показателей.

Крайне важно подобрать в качестве испытательной работы (пробы) такие работы, при выполнении которых учащийся был бы проверен всесторонне. Письменный отчет учащийся должен по схе-

ме, данной школой, привести описание и техническое обоснование технологического процесса выполненных во время испытаний производственных работ.

5. Содержание квалификационных заданий для каждого учащегося разрабатывают преподаватель основного специального предмета и инструктор производственного обучения.

После обсуждения этих заданий на инструкторско-педагогическом совещании они представляются директору школы и на последующее утверждение — директору предприятия.

Квалификационное задание должно быть точно и четко сформулировано и содержать перечень учебников и справочной литературы.

6. Выпускаемый выполняющий производственные работы, предусмотренные квалификационным заданием, под непосредственным наблюдением мастера цеха, инструктора и преподавателя специального предмета, составлявшего задание.

На все исполненные учащимся производственные работы после их приемки должен быть составлен акт за подписями мастера цеха, инструктора и преподавателя.

7. В акте должно быть указано: а) какая работа выполнялась; б) какие технические требования учащемуся надо было выполнить (количественные и качественные); в) результаты работы учащегося; г) какой тарифный разряд рабочей сетки может быть присвоен учащемуся, исходя из итогов его работы в цехе за последний месяц и выполненных при испытании производственных работ.

8. По окончании производственных испытательных работ в цехе учащийся составляет письменный отчет.

За разъяснениями и консультацией учащийся мо-

жет обращаться к преподавателю, инструктору и мастеру, но работать должен безусловно самостоятельно.

9. После просмотра отчета преподаватель и инструктор производят устный опрос учащегося по существу выполненного задания. Особое внимание надо обращать на правильность теоретического обоснования и умение учащегося применять рационально: а) организацию рабочего места; б) последовательность операций; в) технику использования инструментов и приспособлений; г) систему рабочих приемов. Учащийся должен не только знать, но и практически овладеть методами работы, применяемыми стахановцами его специальности. Надо также проверить:

а) знания учащегося по технике безопасности;

б) умение предупреждать и устранять неисправности и неполадки в процессе производственной работы;

в) как практически освоены учащимся технические нормы, установленные на предприятии, и соответствуют ли нормы выработки учащегося средним нормам выработки квалифицированных рабочих того разряда, на который готовился учащийся школы.

10. Составленное каждым учащимся объяснение к выполненному заданию, с оценкой и заключением преподавателя специальной технологии и инструктора, с приложенным актом о выполнении производственной пробы, направляется, через учебную часть школы, председателю Государственной квалификационной комиссии.

Объяснения к выполненным заданиям должны быть написаны чернилами в тетради с приложением необходимых эскизов и других иллюстраций, пре-

Порядок организации квалификационных испытаний в конце 1930-х годов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



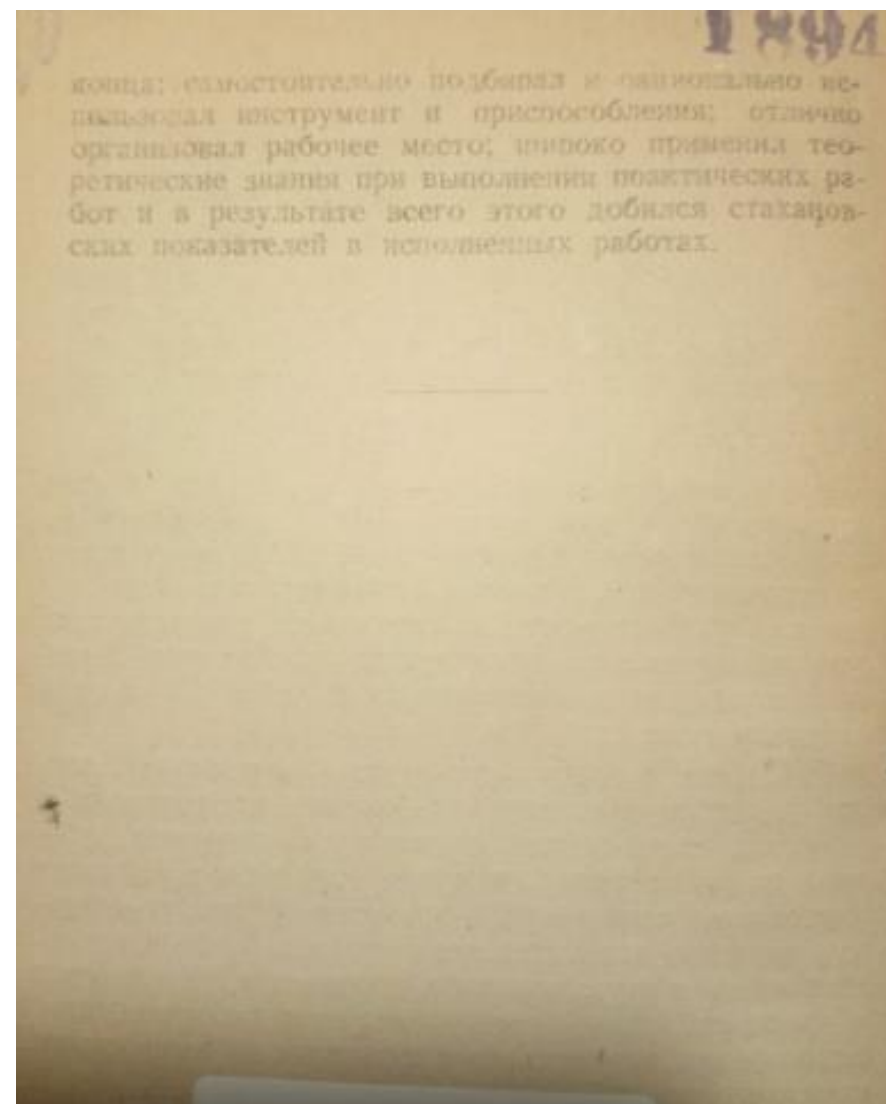
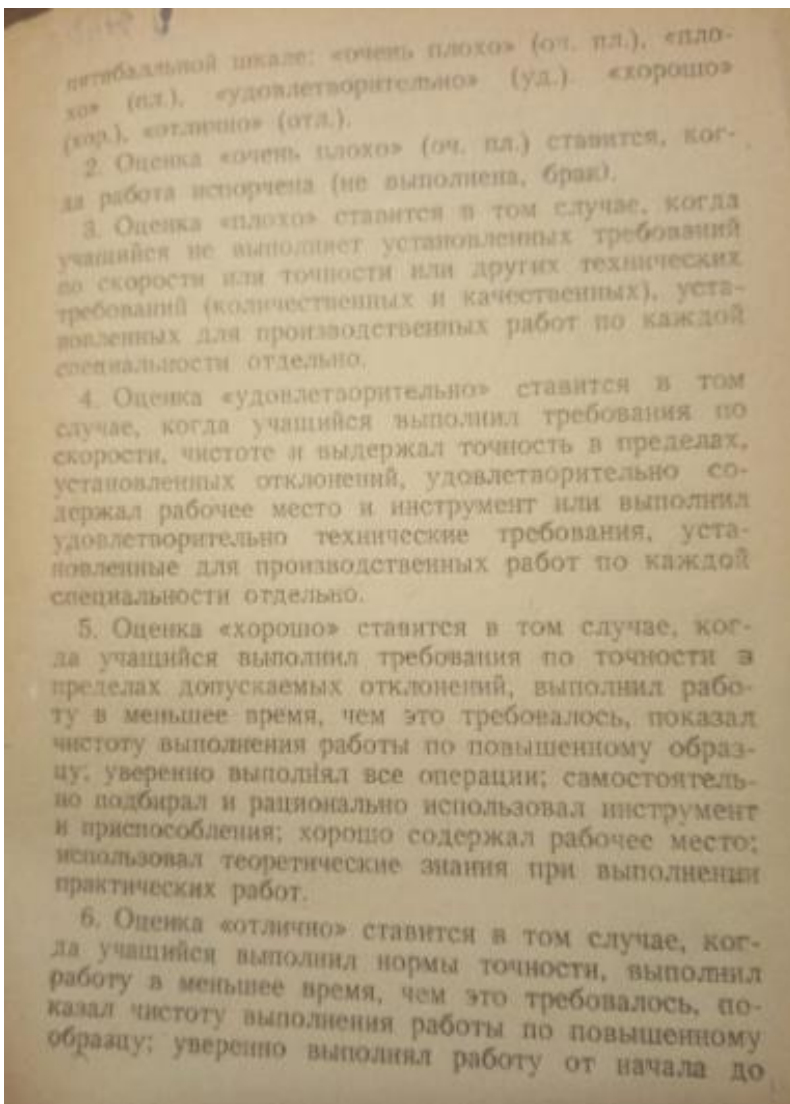
ИРПО



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ
СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА





ФГБОУ ДПО ИРПО

**Управление развития
компетенций и карьеры**

Тел: +7 916 494 77 63

E-mail: v.veselov@firpo.ru