



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ  
ЭКЗАМЕН**



# Развитие подходов к оцениванию квалификаций выпускников СПО

**Есенина Екатерина Юрьевна,  
ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития образования  
ВШГУ РАНХиГС, доктор педагогических наук**

**24–25 октября 2024 года**

**г. Москва**

# Демонстрационный и профессиональный экзамены



## Принципы объективности и независимости

- Разветвленная сеть экспертов
- Электронная база оценочных средств
- Проработанные процедуры экзамена

**ДЭ**

**НОК**

- Опора на конкурс профмастерства
- Созданы центры компетенций
- Экзаменационные площадки



- Опора на СПК
- Созданы центры оценки квалификаций по отраслям
- Экзаменационные площадки
- Существует теоретическая и практическая часть экзамена

## ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ, РАЗРОЗНЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЦЕДУР НОК и ДЭ

без учета особенностей образовательного процесса СПО и влияния на него

- 350 тыс. выпускников – примерно треть всех выпускников СПО
- Пропускная способность экзаменационных площадок
- Финансы для их оснащения
- Создание условий в образовательном процессе для ВСЕХ
- Методическое сопровождение при сопряжении ДЭ и НОК
- Реестр НОК и требования ФГОС

### Что именно и как проверяет экзамен?

(«Технология машиностроения» – из 5 видов деятельности на ДЭ выносятся 4, только 1 полностью; в реестре НОК квалификации не найдены)



# РЕШЕНИЯ ПРОШЛОГО

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ  
ЭКЗАМЕН



- анализ затрат рабочего времени и параметров качества выполнения работ на реальных производствах



- разработка содержания обучения и процедур оценивания его результатов
- обоснование сроков обучения

- усложнение видов работ
- возрастание роли умственного труда
- обоснование распределенных процедур оценивания помодульно



Академик  
С.Я. Батышев

## ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 13

«Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться **система зачетных единиц**. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику»

## Учебные планы 1960 – начала 90-х

- количество практики нарастает по мере продвижения с курса на курс;
- чередование теории и практики ежемесячно или еженедельно – основной принцип, практика занимает от половины до двух третей обучения;
- на время практики без теоретического обучения предусмотрены консультации со специалистами из образовательной организации;
- производственное обучение только на 1 курсе предусмотрено на учебно-производственном полигоне;
- в летний период каникулы только в августе, остальное время – практика или производственная работа на предприятии;
- каждый период практики связан с освоением определенной квалификации (ее части) с обязательным экзаменом в конце.



## ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР

**Метод наблюдения  
Модельные условия  
«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»**

- ✓ *Сервис и туризм*
- ✓ *Экономика*
- ✓ *IT*

**Производственный экзамен  
(на рабочем месте)**

**Метод наблюдения + Портфолио  
«НАКОПИТЕЛЬНО»**

- ✓ *Технические, «инженерные»  
профессии и специальности*

**Традиционные  
отраслевые испытания**

- ✓ *Медицина*
- ✓ *Водный и морской транспорт*
- ✓ *Культура и искусство*

**Комбинированная модель**

**?**

# ЭКЗАМЕН И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ



- ✓ сроки обучения, объемы, места проведения практики **определяются дифференцированно** в зависимости от сложности деятельности
- ✓ **методы и условия оценки** результатов обучения **определяются также дифференцированно**
- ✓ **должны быть подтверждены все** результаты освоения программы

Выпускаем работника, которому необходимо доучивание

**ИЛИ**

Вносим в программу изменения в части практики и вводим производственный экзамен в состав ГИА





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



[esenina-ey@ranepa.ru](mailto:esenina-ey@ranepa.ru)